

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ № 7 г.Салавата
за 2025 - 2026 учебный год.**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 7» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – ДОО) является:

- Устав;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Заведующего от 02.09.2019г. № 89;
- Приказ от 01.09.2025г. № 97 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ № 7 г.Салавата»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ДОО:

- 1) Руководитель группы: Халимова Л.С., Заведующий
- 2) Члены рабочей группы:

- С.Л. Евдокимова, старший воспитатель;
- А.Ф. Хабибуллина, музыкальный руководитель;
- Е.О. Таубергер, педагог-психолог;
- Л.Р. Янбердина, воспитатель;
- И.Ф. Горбунова, старшая медицинская сестра;
- А.М. Махмутова, заместитель Заведующего по АХЧ;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации образовательной программы ДОО, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОО)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют

интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (протокол № 2 от 29.09.2025г. приложение № 3)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФООП ДО материально-технической базы на 70%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (протокол № 2 от 29.09.2025г. приложение № 5)

В целях создания безопасных условий в ДОО установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и брелок с выводом сигнал на пульт «Тревога»

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью (%)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%
Групповые ячейки	8	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МАДОУ № 7 г.Салавата обеспеченность инфраструктуры составляет – 80 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОО является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в конце 2025-2026 учебного года составляет 100% (13 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 9 воспитателей и 4 специалиста: 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, старший воспитатель, 1 инструктор по физкультуре.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 13 педагогов – 77% (10 педагогов – 9 воспитателей и инструктор по физкультуре) имеют среднее профессиональное образование и 23 % (3 педагога-специалиста) высшее профессиональное образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 15% (2 педагога);

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 46% (6 педагогов).

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 1 до 10 лет - 4 педагога. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 3 педагогов.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО прошли 13 педагогов (100%).

Вывод: Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 7).

Педагог-психолог проводит мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы дошкольников.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года педагог-психолог и учитель-логопед проводят индивидуальные консультации.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

5. Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО (протокол № 3 от 23.01.2026г. приложение № 6):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда сотрудников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

6. Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой организации, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольной образовательной организации, составлено к началу учебного года в соответствии с годовым календарным графиком ДОО.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагоги групп разрабатывают планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что педагоги ведут необходимую документацию. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы разработаны с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало и конец учебного года была проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуются совершенствовать документацию педагогов (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОО

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО ДОО с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы ДОО соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы ДОО – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОО было проведено анкетирование, в котором приняло участие 78 человек (72 % семей).

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей:

- пребывание ребенка в дошкольной организации (92%),
- взаимодействие с персоналом (97%),
- качество образовательных услуг (94%),

- профессионализм педагогов (99%),
- информированность о деятельности ДОО (97%),
- обеспечение безопасности (96%).

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОО. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Заведующий МАДОУ № 7 г.Салавата



Л.С. Халимова